

Bilan pédagogique et culturel

Valorisation du fonds

- Organisation de la semaine de la presse : inscription du lycée, sélection des périodiques, mise en place, communication
- Participation à des événements et valorisation du fonds en lien avec l'actualité culturelle :
 - Journées du patrimoine
 - Semaine de l'hispanité
 - Fête de la science
 - Centenaire de la première guerre mondiale
 - Année mondiale du tableau périodique des éléments
 - 500e anniversaire de la mort de Léonard de Vinci
 - Safer Internet Day
 - Sélection de ressources à l'occasion de l'incendie de Notre-Dame
 - Anniversaire du premier homme sur la Lune
 - Semaine de la Russie dans le cadre de la Semaine des langues
- Mise à jour des informations culturelles présentées sur le portail E-SIDOC
- Mise à disposition de contenus interactifs à destination des élèves (Tableau périodique interactif, Calendrier de l'Avent du CDI, Parcours Crime Scene, Escape Game, Infosphère, Semaine de la presse, Ressources sur la première guerre mondiale, Dmitri Mendeleïev, Léonard de Vinci, Notre-Dame de Paris, Apollo 11)
- Marques-pages en lien avec les expositions mises en place ou avec l'actualité (Fête de la science, semaine de la presse, répliques de films, aide à la révision du bac)
- Mini-expositions de mise en valeur des rayons documentaires
 - Expositions Stan Lee (rayon Arts)
 - 90 ans de Tintin (rayon Arts),
 - Exposition Cinéma (rayon Arts)
 - Exposition "Conquête de l'ouest" (rayon Histoire géo)
 - Exposition "Femmes écrivains" (rayon littérature)
 - Exposition Jules Verne (rayon littérature)

- Installation de l'espace jeux et projet de transformation de l'espace lecture en espace "détente et créativité", mise à disposition de puzzles collaboratifs au CDI.
- Organisation et accueil durant la journée portes-ouvertes du lycée.

Pédagogie

Décompte des heures de séances effectuées

Septembre : 43h30

Octobre : 16 heures

Novembre : 29 heures

Décembre : 19 heures

Janvier : 26 heures

Février : 8 heures

Mars : 13h30

Avril : 16h30

Mai : 10 heures

Juin : 2 heures

TOTAL : 168 heures 30 de séances pédagogiques dans l'année.

• Journée d'intégration des 1STMG

J'ai été conviée aux réunions de préparation de cette journée d'intégration et j'ai participé à la première demi-journée

La matinée se déroulait ainsi : Accueil / Prise de contact « Apprendre à se connaître » (les élèves s'appuyaient sur un mini-questionnaire de Proust et devaient par binômes se présenter l'un l'autre) – 30mn / « Ma STMG » : découvrir la filière, recenser ses craintes, ses représentations et ses objectifs, et réaliser une présentation par groupes – 2h30.

Je suis intervenue plus spécifiquement sur le troisième temps, durant lequel j'ai rappelé aux élèves les sites ONISEP et Oriane.info (tout en profitant pour présenter E-SIDOC). J'étais « affectée » plus particulièrement à un demi-groupe, mais j'ai pu aller voir les 3 autres demi-groupes pour des petites présentations de 5 minutes.

- **Découverte du CDI sous forme d'escape game : 6 classes de 2ndes**

L'objectif était de rendre la plus attrayante possible cette première visite des élèves de seconde au CDI. En collaboration avec une professeure documentaliste de l'académie de Dijon, j'ai donc réalisé le scénario "Escape CDI", transformant la première visite du CDI en escape game.

Le but était que les élèves, à l'issue de cette séance, se soient familiarisés avec l'organisation de l'espace du CDI et aient envie d'y revenir par eux-mêmes.

Le descriptif de ces séances a été publié sur le site des professeurs documentalistes de l'académie de Versailles.

<https://documentation.ac-versailles.fr/spip.php?article377>

- **Découverte du CDI et des TP de sciences sous forme d'escape game : collaboration avec les enseignants de physique-chimie et de sciences (7 classes de 2ndes)**

Séances sous forme d'escape game pour présenter aux élèves de Seconde les séances de TP de sciences et le CDI.

La séance se déroule en demi-groupe avec 2 équipes (les verts et les rouges) et deux tables d'équipe. On introduit la séance par une vidéo : les élèves doivent aider Einstein à retrouver son badge d'accès à un centre hyper-sécurisé. Le badge est dans un coffre fermé par un cadenas à combinaison à trois chiffres.

Sur chaque table d'équipe : un jeu DEBLOK à reconstituer, les badges des élèves, un curieux QR-code, un portefeuille, une blouse, un gant en latex. Dans la blouse : un petit papier. Dans le portefeuille, une grille de loto et un petit papier avec la lettre F. Chacune de ces énigmes une fois résolue va conduire les élèves à des protocoles qu'ils auront à réaliser pour récupérer à chaque fois un élément du code final.

Le but de ces séances est de mobiliser et de réactiver des connaissances disciplinaires en SVT et physique chimie et des compétences info-documentaires transversales.

Bilan de cette action : <https://view.genial.ly/5c13a86307be570d177502c8>

- **Formation à la recherche 2ndes (recherche sur internet / recherche sur e-sidoc / collecte de ressources) en 2h par demi-groupe : 4 classes**

La formation à la recherche permet aux élèves de 2nde d'appréhender en deux heures par demi-groupe les questions suivantes : évaluation de l'information, sélection de l'information, recherche simple / recherche avancée, citation des sources. La formation s'est faite sur les thématiques demandées par les enseignants de français et d'histoire-

géographie, à savoir : Siècle des Lumières, condition féminine, tragédie ou romantisme, et avec 4 classes. Après la présentation, les élèves devaient renseigner un questionnaire puis construire un mur de ressources sur la thématique.

- **TPE : accompagnement de 4 classes (1L et 1S1 tout le semestre / 1ES1 ponctuellement de 17h30 à 18h / 1S2 : une séance de présentation en début d'année)**

Outre l'accompagnement des élèves durant les séances de TPE, je suis intervenue plus spécifiquement sur : l'utilisation du portail E-SIDOC, la manière d'organiser efficacement son travail et ses recherches, la démarche heuristique et la formulation d'une problématique, la citation des sources.

Bilan de cette action : <https://view.genial.ly/5c34dfb1a4eaa03097d375d1>

- **Collaboration en arts visuels 1h30 par semaine avec la classe de 2nde7 de septembre à juin**

Collaboration à l'année avec l'enseignante d'histoire-géo en charge de l'option : métiers du cinéma, comment réaliser un film, écriture de scénario, réalisation d'un court-métrage avec la thématique du cinéma au cinéma

Séances menées dans le cadre de la Semaine de la presse et des médias à l'école

- **EMC 1L : Découverte des médias et de la presse (Liberté de la presse dans le monde, Unes de presse étrangères, Comparaison des Unes de presse française, Parcours désinformation**

Dans le cadre de la semaine de la presse, des séances ont été organisées avec M. Bonneval en EMC pour les 1L entre mars et fin mai.

Les élèves avaient à travailler en salle informatique sur plusieurs questionnaires en lien avec les médias et l'actualité. Un premier module leur était proposé sur la liberté de la presse, un second sur les unes de presse dans leurs langues vivantes étrangères respectives, un dernier sur une comparaison des Unes de presse française.

Les 1L ont ensuite travaillé sur un parcours consacré aux différentes formes de désinformation, principalement les fake news et les théories du complot.

Ces séances se sont achevées avec un débat sur médias et démocratie.

■ **EMC 1S4 : Parcours désinformation.**

Dans le cadre de la semaine de la presse, des séances ont été organisées avec M. Bonneval en EMC pour les 1S4 entre mars et fin mai.

Les élèves avaient à travailler en salle informatique sur le parcours consacré aux différentes formes de désinformation proposé également aux 1L.

Ces séances se sont achevées avec un débat sur médias et démocratie.

■ **EMC 1STMG1**

Dans le cadre de la semaine de la presse, des séances ont été organisées avec M. Bonneval en EMC pour les 1STMG1 entre mars et fin mai.

Les élèves avaient à travailler en salle informatique sur une version davantage guidée du parcours consacré à la désinformation. Ils ont travaillé successivement sur la propagande, les rumeurs et les fake news.

Ces séances se sont achevées avec un débat sur les usages d'internet.

■ **EMC 2nde1 : Fake news et fact checking**

Durant 1h en demi-groupe en mars / avril, les élèves de 2nde1 ont été sensibilisés à la question des fake news, durant leur cours d'EMC avec Mme Depelley.

Le but de la séance : étudier les mécanismes des fake news, comparer des sites de fact-checking et analyser la façon dont un journaliste traite l'actualité dans un article publié en ligne.

■ **EMC 1STMG2 : Fake news et fact checking**

Durant 1h en demi-groupe au mois de mai, les élèves de 1STMG2 ont été sensibilisés à la question des fake news, durant leur cours d'EMC avec Mme Depelley.

Le but de la séance : étudier les mécanismes des fake news, comparer des sites de fact-checking et analyser la façon dont un journaliste traite l'actualité dans un article publié en ligne.

■ **Anglais 1ES1**

En anglais avec Mme Lebrun, pendant une heure, les élèves de 1ES1 ont dû analyser 3 Unes de presse de leur choix (presse anglaise, américaine, australienne...)

■ **Anglais 2nde7 et 2nde2**

En anglais avec Mme Lebrun, pendant une heure, les élèves de 2nde2 et 2nde7 ont dû analyser 3 Unes de presse de leur choix (presse anglaise, américaine, australienne...)

Support de formation des élèves pour la semaine de la presse :

<https://view.genial.ly/5c6fe2a85d0e4e575e14386b>

Exemples de travaux réalisés par les élèves :

https://padlet.com/jfiliol_pro/spme2019

● **Projet Adopte un poilu 1ES1**

Ce projet mené avec Mme Capaldi, enseignante d'histoire-géo dans le cadre du centenaire de la première guerre mondiale, et avec la classe de 1ES1 comprenait :

1. l'adoption d'un poilu de la ville par chacun des élèves d'une classe,
2. des acquisitions pour le CDI,
3. des expositions (convention avec la bibliothèque départementale de prêt, exposition réalisée par les élèves, exposition de ressources au CDI),
4. des visites à l'extérieur (visite de l'exposition organisée par la mairie, commémorations du 11 novembre, et voyage d'une journée à Verdun)

Bilan de cette action : <https://view.genial.ly/5bf40110a5042e68131eca25>

● **Projet "Carnets croisés" 1ES1**

Projet mené en collaboration avec Perrine Chambaud, professeure documentaliste, et des enseignants d'histoire-géo, SES et EMC (Mme Capaldi et M. Bosc), qui implique la classe de 1ES1 et qui a pour but de les faire échanger sur différents supports de communication avec les élèves de 1ES du lycée Gontran Damas de Rémire-Montjoly (académie de Guyane) en prenant appui sur divers éléments des programmes disciplinaires.

Ce projet comprenait entre autres : des échanges entre élèves sur Twitter via le compte Twitter des CDI respectifs, la réalisation d'infographies présentant les territoires de proximité des élèves (programme de géographie), la participation à des enquêtes sur les pratiques informationnelles et leur analyse (programme de SES et EMC) et l'échange de défis sur Twitter pour vérifier l'information.

Bilan de cette action : <https://view.genial.ly/5c9e2d757299264916809f37>

Communication

- Lettre de diffusion à destination de l'équipe éducative (numérique, culture, éducation)
- Valorisation du portail CDI / compte Twitter
- Gestion de l'espace "CDI connecté" sur E-SIDOC et veille numérique
- Mise à disposition de ressources à destination des enseignants (mutualisation de pratiques d'enseignants connectés)
- L'ensemble des activités que j'ai décrites font l'objet de comptes-rendus réguliers sur le blog <https://cinephiledoc.com/>

Consultez ce bilan en directement en ligne à cette adresse :

<https://view.genial.ly/5cda902054bdc10f6b0452e2>